

**Анализ  
деятельности методического кабинета районного отдела образования  
местной администрации Кваркенского района  
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году деятельность МК РОО была организована в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании в Российской Федерации, приоритетными направлениями национального проекта «Образования», нормативными документами Министерства образования Оренбургской области, отдела образования, планом МК на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы «Повышение качества образования и доступности предоставляемых услуг обучающимся образовательных организаций Кваркенского района за счет эффективного использования материально-технической базы, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов».

Приоритетными направлениями в деятельности МК являлись:

- реализация государственной политики в сфере образования, направленной на удовлетворенность населения МО Кваркенский район;
- обеспечение государственных гарантий и прав на получение доступного и качественного образования;
- обеспечение безопасности, укрепление материально-технической базы, формирование здоровьесберегающей среды образовательных организаций;
- реализация регионального мониторинга качества образования как обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества образования в рамках методического сопровождения образовательного процесса;
- реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» (указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

Работа была организована в соответствии с поставленными задачами.

**Организационная деятельность** районного методического кабинета осуществлялась с целью оказания помощи всем педагогическим и руководящим работникам района в решении задач по реализации основных направлений национального проекта «Образование», концепции модернизации образования, в том числе:

- основного вопроса реализация ФГОС третьего поколения;
- выявления, изучения, обобщения и распространения ППО;
- организация предпрофильного и профильного обучения;
- работа педагогов с одаренными учащимися;
- подготовка экспертов, выработка единых подходов к оцениванию.

Эта деятельность была реализована через: подготовку и проведение тематических выездов в ОУ выступления методистов на аппаратных совещаниях.

В образовательных учреждениях района работают 293 педагогических работника, в том числе учителей-предметников – 173 (2021 год – 175, 2020 – 190), из них учителей начальных классов – 52 (2021 год – 54, 2020 – 53), руководителей школ – 21 чел., руководителей ДООУ – 11, руководителей ОДО – 2 чел., заместителей руководителей – 16, в ДООУ работает 50 педагогов, в ОДО – 11 педагогов. Из 244 педагогов, работающих в системе образования имеют высшую квалификационную категорию – 45 чел. – 18 %; первую квалификационную категорию – 150 педагогов – 61 %.

Важнейшим направлением деятельности методических служб района и общеобразовательных учреждений была и остается аттестация педагогических и руководящих работников, которая рассматривается одновременно как средство социальной защиты педагогов, а также как один из наиболее приемлемых способов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Для решения этой задачи оказывалась консультационная помощь 36 аттестующимся педагогам. Велась работа по психолого-педагогическому сопровождению аттестующихся педагогов через тренинги и консультации. Таким образом, можно считать, что созданы благоприятные методические условия для успешного прохождения педагогами аттестации. В текущем учебном году подтвердили или повысили квалификационную категорию 36 педагогов: из них высшую – 13, первую – 23 педагога.

Анализ кадрового обеспечения школ показывает, что общая численность педагогических работников ежегодно уменьшается.

Распределение педагогов по возрасту ОО							
до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55	от 55 до 60	от 60 до 65 лет	свыше 65 лет	Всего педагогов пенсионного возраста
0	2	9	10	3	7	0	Руководители 10
0	2	9	4	0	0	0	Заместители 0
11	31	55	80	42	21	7	Педагоги 70
11	35	73	94	45	28	7	

Численность руководящих работников среди директоров пенсионного возраста 7 человек – 54 %, среди заведующих ДОУ – 2 – 18 %.

В 2022 г. прибыло 4 молодых педагога, в 2021 г. – 4.

Вместе с тем, состояние кадрового обеспечения характеризуется рядом проблем. Таких как старение педагогических кадров, острая потребность в учителях математики, химии, информатики, русского языка и литературы, английского языка, физики.

Одной из сложных проблем в организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях района является обеспечение отдаленных школ квалифицированными педагогическими работниками. Из-за нехватки квалифицированных учителей в ОО, руководителям приходится пополнять ряды учителей «условными специалистами». Общее количество «условных специалистов» в 2022-2023 учебном году – 16 человек, что составляет 9 % от общего числа учителей.

### **Организация деятельности районных методических объединений**

Организационная деятельность МК в 2022-2023 учебном году включала в себя объединение усилий всех элементов модели МК с целью развития и совершенствования педагогического мастерства учителей на территории муниципалитета.

Одним из ключевых элементов модели МК является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом профессионального роста. Всего работало 19 методических объединений педагогов, 4 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 1 муниципальная инновационная базовая площадка «Реализация ФГОС дошкольного образования», 2 муниципальных инновационных базовых площадки «Формирование финансовой грамотности в ДОУ», муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Кваркенском районе, региональная стажировочная площадка для

сопровождения молодых педагогов, 11 объединений по преемственности «детский сад – школа», муниципальный центр поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей, на базе 7 образовательных организаций работают центры образования «Точки Роста», 3 опорные площадки по внедрению цифровой образовательной среды, 3 центра образования естественно-научной и технологической направленности.

Под руководством опытных руководителей объединений содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического кабинета: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов.

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках регионального мониторинга и регионального диагностического тестирования, итоги ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 уч. году.

В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы поделились учителя, прошедшие курсы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках обеспечения достижения результатов «Современная школа», программ региональных стажировочных площадок ММЦ г. Орск для молодых педагогов, проводились методические семинары по темам:

1. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в средней школе;
2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе;
3. Использование цифровой лаборатории для организации учебной деятельности на уроках биологии в основной и средней школе;
4. Читательская грамотность и пути её становления на уроках английского языка в начальной школе.

Кроме того, на августовских секциях были изучены методические рекомендации ГБУ «РЦРО» Оренбургской области по разработке рабочих программ.

Основную функцию районные методические объединения в 2022-2023 учебном году выполнили. Члены РМО смогли получить необходимую помощь по вопросам, вызывающим наибольшее затруднение и скорректировать образовательный процесс по предмету в соответствии с действующим законодательством.

РМО в 2022 -2023 уч. г. работали над следующими темами:

— Тема РМО учителей иностранного языка: «Развитие профессиональной компетентности педагога с использованием инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и как средство повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС».

— Тема РМО учителей географии: «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей географии в условиях нового поколения реализации ФГОС».

— Тема РМО учителей ИКТ: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

— Тема РМО учителей математики: «Повышение качества школьного математического образования в современных условиях ФГОС».

— Тема РМО учителей ОБЖ: «Повышение качества образования в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

— Тема РМО учителей русского языка и литературы: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях реализации ФГОС».

— Тема РМО учителей физики: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования».

— Тема РМО учителей физической культуры: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования».

— Тема РМО учителей начальных классов: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС».

— Тема РМО учителей ОРКСЭ: «Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность обучающегося».

— Тема РМО учителей химии и биология: «Повышение качества образования школьников через внедрение современных педагогических технологий, активных методов и приемов работы с обучающимися на уроках химии и биологии».

— Тема РМО педагогов дополнительного образования: «Профессиональный стандарт как ориентир методического становления педагогов дополнительного образования».

— Тема РМО воспитателей дошкольного возраста: «Методическое сопровождение педагогов ДОУ как необходимое условие повышения качества образования».

Работа РМО не ограничивалась заседаниями. В течение учебного года проводились ШМО, на которых педагоги давали открытые уроки (занятия) и их анализы, делились опытом работы, делали сообщения и доклады на различные темы.

Кроме этого велась работа с одарёнными детьми: проводились предметные недели, школьные и районные олимпиады, велась активная работа по подготовке учащихся к экзаменам по математике в форме ЕГЭ, ОГЭ, а также регионального обязательного экзамена.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: низкий уровень аналитических навыков руководителей при оформлении анализа работы РМО, итогов ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад; инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО, отсутствие возможности вознаграждения активных членов РМО и порицания недобросовестных; доминирование неэффективной горизонтальной организации РМО, которая характеризуется высоким процентом передачи устной информации, соответствующей репродуктивному обучению; отсутствие возможности проведения заседаний РМО на базе других образовательных организаций для организации практической части (открытых уроков, мастер-классов) заседаний.

Таким образом, планируя работу на 2023-2024 уч. год с руководителями РМО необходимо предусмотреть обсуждение вопросов по оформлению аналитических материалов по результатам ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, деятельности РМО. Также необходимо пересмотреть формат проведения заседаний РМО из репродуктивного характера (пассивное поглощение информации) в продуктивный.

## **Подготовка кадрового потенциала.**

### **Работа с молодыми педагогами.**

Работа с молодыми педагогами осуществлялась на региональной стажировочной площадке МО Кваркенский район согласно Положения о региональной стажировочной площадке для сопровождения молодых учителей МО Кваркенский район (приказа МО Оренбургской области от 24.09.2020 г № 01-21/815).

В 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Кваркенского района работали 9 молодых педагогов. Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях Кваркенского района разработаны программы работы «Школы молодого педагога» в МАОУ «Кваркенская СОШ», МАОУ «Кировская СОШ», МАОУ «СОШ № 20», МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ», МАОУ «Первомайская ООШ», МАОУ «Просторская ООШ».

Работа с молодыми специалистами проходит по следующим этапам:

Этап 1	— Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в образовательном учреждении);
Этап 2	— Профессиональное развитие молодого специалиста; (до конца первого года работы в образовательном учреждении);
Этап 3	— Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в образовательном учреждении).

В МК сформирован банк данных наставников по работе с молодыми педагогов:

Имя	Место работы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	ФИО наставляемого	Место работы
Светлана	МАОУ «Кваркенская СОШ»	Регулятивная и информационная	Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Илькубаева Светлана Максимовна	МАОУ «Кваркенская СОШ»
Александр	МАОУ «Кваркенская СОШ»	Коммуникативная и информационная	Педагогический опыт, уровень знания учебного предмета, знание возрастных особенностей развития ребенка	Цыцарев Александр Вячеславович	МАОУ «Кваркенская СОШ»
Александр	МАОУ «Кваркенская СОШ»	Интеллектуально-педагогическая и коммуникативная	Владение на высоком уровне профессиональными качествами, умение формулировать и ставить задачи	Гарайс Андрей Александрович	МАОУ «Кваркенская СОШ»
Анастасия	МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ»	Профессиональные, общекультурные и специальные	Профессионализм, наличие опыта, умение учить и передавать знания, лидерство	Тасмухамбетов Ермек Мендбаевич	МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ»
Ольга	МАОУ «СОШ № 20»	Нацеленность на результат	Профессиональные	Федосова Ольга Викторовна	МАОУ «СОШ № 20»
Сабина	МАОУ «Просторская ООШ»	Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; в области личностных качеств; в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности; в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений; в организации педагогической деятельности	Передача знаний и мастерства от наставника к ученику	Жимангулова Сабина Эдуардовна	МАОУ «Просторская ООШ»

	МАОУ «Кировская СОШ»	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамками учебных занятий	Ответственность, целеустремленность, высокая самоорганизация	Клостер Кристина Викторовна	МАОУ «Кировская СОШ»
ша	МАОУ «Первомайская ООШ»	Умение делиться имеющимся опытом; Умение работать в режиме диалога; Умение быстро налаживать контакт; Самообучаемость, позволяющая наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт; Нести ответственность за происходящее.	Уметь сценарировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы	Кумакбаева Карина Валерьевна	МАОУ «Первомайская ООШ»
а	МАОУ «Первомайская ООШ»	Умение делиться имеющимся опытом; Умение работать в режиме диалога; Умение быстро налаживать контакт; Самообучаемость, позволяющая наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт; Нести ответственность за происходящее.	Уметь сценарировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы	Шажбенова Айнагуль Амангельдиновна	МАОУ «Первомайская ООШ»

Вместе с тем, у молодых педагогов имеется ряд затруднений. Среди них:

- применение «деятельностного метода обучения» на уроках;
- активизация способов учебной работы;
- формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.

Данной компетенцией владеет лишь 12% учителей.

- по-прежнему у молодых учителей вызывает затруднение организация и проведение внеклассных мероприятий (у 87% учителей);
- использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучению (лишь 12% учителей могут использовать без затруднений).

### **Организация конкурсов педагогического мастерства**

Важным направлением деятельности районного методического кабинета, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательной организации, выдвинувшей учителя на конкурс.

Ежегодно организуются конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы. Определенную роль в повышении методической грамотности учителей сыграли конкурсы.

Проведён ежегодный муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2023», в котором приняли участие – 3 педагога. Участниками зонального этапа стали Сивун Анна Владимировна – учитель информатики МАОУ «СОШ № 20» и Трунилова Дарья Александровна – учитель русского языка и литературы МАОУ «Кваркенская СОШ».

В муниципальном этапе профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель Оренбуржья – 2023» приняли участие 4 педагога: Халиуллина Гулькаршин Алтынбаевна, Лаптева Светлана

Николаевна и Чадная Ольга Владимировна – воспитатели МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок», Бальжанова Альбина Абдуллаевна – воспитатель МАДОУ «Приморский детский сад». На зональном этапе район представляла Чадная Ольга Владимировна.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» приняли участие 7 педагогов из 6 образовательных организаций: МАОУ «Приморская СОШ», МАОУ «Красноярская СОШ», МАОУ «Кировская СОШ», МАОУ «Бриентская СОШ», МАДОУ «Аландский детский сад», МАДОУ «Уральский детский сад». Конкурс проведен по четырем направлениям: «Гуманитарное» (3 участника), «Естественно-научное» (2 участника), «Дошкольное и дополнительное образование» (2 участника среди ДОУ), «Начальная школа» (участники отсутствовали). Оценивание материалов осуществлялось по утвержденным критериям согласно положения: по направлению «Гуманитарное»: Сердюк Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Приморская СОШ» (1 место); Хорошилова Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Красноярская СОШ» (2 место); Федотова Наталья Юрьевна, учитель английского языка МАОУ Кировская СОШ» (3 место); по направлению «Естественно-научное»: Костина Галина Владимировна, учитель географии МАОУ «Красноярская СОШ» (1 место); Мурзина Елена Федоровна, учитель математики МАОУ «Бриентская СОШ» (2 место); по направлению «Дошкольное и дополнительное образование»: Хаюрлина Улболсын Абдуллоевна, воспитатель МАДОУ «Уральский детский сад» (3 место); Сабирова Марина Ринатовна, воспитатель МАДОУ «Аландский детский сад» (3 место).

С целью представления педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности молодых учителей, создания условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала молодых педагогов проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023». Места распределились следующим образом: в номинации «Педагог-наставник» 1 место заняла Евграфова Наталья Валерьевна, учитель МАОУ «Кваркенская СОШ»; в номинации «Молодые классные руководители» 1 место – Илькубаева Светлана Максимовна, учитель МАОУ «Кваркенская СОШ»; в номинации «Молодые учителя» 3 место – Федосова Ольга Викторовна, учитель МАОУ «СОШ № 20». На межмуниципальном этапе Евграфова Н.В. в своей номинации заняла 3 место.

К сожалению, ни один молодой педагог не принял участие в зональном этапе конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023».

Конкурсные мероприятия были методически обеспечены, прошли на высоком организационном уровне, показали творческий потенциал педагогов, хороший уровень подготовки. Поэтому можно сделать вывод, что методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта.

Если проанализировать участие педагогов ОО в конкурсах муниципального, регионального уровней, то можно сделать вывод, что активное участие в конкурсах принимают педагоги образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 20», МАОУ «Красноярская СОШ», МАОУ «Кваркенская СОШ», МАОУ Приморская СОШ», МАОУ «Кировская СОШ», МАОУ «Таналыкская ООШ», МАОУ «Кульминская СОШ», МАОУ «Бриентская СОШ».

Такие организации как МАОУ «Новооренбургская ООШ», МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ», МАОУ «Первомайская ООШ», МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ», МАОУ «М.Горьковская ООШ» практически не заявляют на участие в конкурсах педагогического мастерства из года в год.

Слабым звеном в данном направлении работы МК и администрации образовательных организаций является низкий уровень участия педагогических работников в областных конкурсах педагогического мастерства.

Поэтому перед МК в 2024 году стоит задача – продолжить работу по привлечению педагогов к участию в конкурсных мероприятиях всех уровней и организовать методическую помощь в подготовке конкурсной документации.

### **Учебно-методическая деятельность**

Основной задачей учебно-методической деятельности текущего года была задача реализация основных направлений модернизации образования, в том числе внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, методическое сопровождение деятельности школ по реализации ФГОС включало формирование новых профессиональных умений педагогов по проектированию урока; обучение педагогов организации учебной деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, освоение технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода на уроке. В течение последних лет

ведется работа по совершенствованию умений ставить цель и задачи урока, определять все виды результатов, отбирать содержание, определять средства, выбирать методы, приемы организации учебной деятельности, осуществлять педагогическую рефлексию.

Целенаправленная работа по эффективной системе методического сопровождения образовательных учреждений, обеспечивающая освоение и реализацию ФГОС третьего поколения велась через семинары, конференции. Педагоги района приняли участие в:

— Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей ФГБОУ ВО «ОГПУ»;

— III съезде географов и краеведов Оренбургской области «География и краеведение в современном образовательном пространстве»;

— Практических онлайн-семинарах: Всероссийский практический семинар «Реализация профессионального стандарта руководителя ОО и изменения в процедуре проверок 2022» ООО «Центр профессионального обучения»;

— Всероссийской неделе родительской компетентности в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

— форум «Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования» по вопросам научно-методического обеспечения в сфере обновления содержания общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО»;

— «Проектная деятельность в курсе финансовая грамотность» на примере бизнес-школы «Мой первый стартап»;

— Всероссийских практических онлайн-вебинарах: «Работаем по обновленному ФГОС Проектные задачи в начальной школе как средство достижения предметных и метапредметных результатов»; «Образование 21 века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» ФГБОУ «ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»; «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами

образовательных организаций» Департамент госполитики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России;

— VII Всероссийский практический форум руководителей «Образование 2023»;

— Всероссийской конференции-презентации «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»;

— семинаре «Актуальные проблемы преподавания истории и географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО» г.Орск;

— XV Евразийских Богородице-Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

28 марта 2023 года в рамках «Года педагога и наставника» проведен муниципальный фестиваль профессиональных мастерских «Общайся! Создавай! Применяй!».

Цель фестиваля: совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, организации эффективной методической работы, распространение педагогического опыта и определения ведущих перспектив в обучении, вовлечение педагогов района в освоение и применение методов научных исследований, разработку, обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов образования.

Работа фестиваля проводилась по шести практико-ориентированным секциям:

— Секция для заместителей директоров и классных руководителей «Эффективное взаимодействие» (совместно с Центром Оренбургского филиала РАНХиГС);

— Секция для молодых педагогов и педагогов-наставников «Обучаемся друг у друга, заряжаемся друг от друга!»;

— Секция для педагогов физической культуры «Образовательный интенсив «Наставничество: эстафета знаний и опыта»;

— Секция для советников «Интенсив «Мы – патриоты своей страны»;

— Секция для педагогов дополнительного образования «Коворкинг «Наставничество в системе дополнительного образования»;

— Секция для педагогов дошкольного образования «Игровая обучающая лаборатория «Хочу всё уметь!».

В рамках фестиваля педагоги Кваркенского района награждены ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации: нагрудным знаком «За верность профессии», Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

## **Курсовая подготовка педагогов**

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы, района, области, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

В районе сложилась определенная система работы по организации повышения квалификации педагогов.

Во-первых, это выражается в формировании банка данных на педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и ежегодное его обновление.

Во-вторых, районным методическим кабинетом осуществляется контроль по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе.

В-третьих, ежегодно в конце года производится расчет потребностей финансовых средств на прохождение курсовой подготовки в новом году.

Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – ФГБУ ВПО «ОГПУ», ГБПОУ Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга, ГБУ «РЦРО», ИПК и ППРО «ОГПУ», ФГБОУ ВПО «ОГУ».

Актуальные темы:

- Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО;
- Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя;
- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя;
- Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ», и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС;
- Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV – начале XX вв.;
- Современные подходы к планированию образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»;
- Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС;
- Функциональная грамотность школьников;
- Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС;
- Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра образования «Точка роста»;
- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по предмету;
- Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО;
- Особенности работы с одаренными и слабо успевающими детьми в школе;
- Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность;
- Программирование воспитания в общеобразовательных организациях;
- Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора);
- Информационная безопасность детей: социальные и психологические аспекты;

- Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти;
- Создание музея в образовательной организации: теория и практика;
- Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС;
- Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;
- Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 гг.;
- Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Наиболее важным направлением в организации повышения квалификации педагогических работников является работа с руководящим составом.

Актуальные темы курсовой подготовки руководителей ОО:

- Актуальные проблемы управления образовательной организацией;
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС;
- Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

### **Поощрение лучших педагогов**

В 2022-2023 учебном году педагоги ОО района награждены ведомственными, региональными и муниципальными наградами.

1. Ведомственные награды:

— «За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования» 4 педагогов из Кваркенской, Просторской, Таналыкской, Новооренбургской школ награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ награждены (Приказ Министерства Просвещения России от 27.01.2023 г. № 17/н);

— учитель математики Бриентской школы Мурзина Елена Федоровна награждена нагрудным знаком «За верность профессии».

2. Региональные награды:

— «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального потенциала, культурного и нравственного развития личности» 10 педагогов из Кваркенской, Красноярской, Кировской, Зеленодольской, Ново-Айдырлинской, Таналыкской, 20-ой школ и Кваркенского детского сада награждены почетными грамотами министерства образования Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.07.2023 г. № 01-21/1144);

— Благодарностью министра образования Оренбургской области поощрены 6 педагогов дошкольных образовательных организаций;

— Ежегодную премию Губернатора получил заместитель директора СОШ № 20 Сивун Анна Владимировна;

— «За многолетнюю активную работу в Профсоюзе и выполнение уставных задач» заместитель директора СОШ № 20 Сивун Анна Владимировна награждена Почетной грамотой областной организации Профсоюза работников образования и науки РФ.

3. Муниципальные награды: 17 педагогов награждены Почетной грамотой администрации района, 14 – благодарностью главы района, фотопортрет учителя начальных классов Уральской школы занесен на Доску Почета МО Кваркенский район, 26 – грамотой Районного отдела образования, 11 – Почетной грамотой Районной организации Профсоюза работников образования и науки РФ.

### **Анализ обеспеченности учебно-методической литературой**

Качество образования находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности обучающихся и педагогов учебно-методической литературой. В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, учебник выступает как основное средство реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Методистом по библиотечному фонду ведется работа по формированию фондов учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школах используется федеральный комплект учебников. Для достижения

этих же целей отделом образования предусмотрена система сводных заказов на учебную литературу.

Бесплатные учебники распределены по школам района согласно разнарядкам отдела образования, недостающие учебники были приобретены образовательными организациями за счёт субвенций. В районе практикуется межшкольный обмен учебников.

В ходе комплексного и тематического изучения в 2022-2023 учебном году было изучено состояние учета, хранения, распределения и рационального использования фонда учебной литературы и оказана методическая помощь. Школьными библиотекарями осуществляется системный учёт библиотечного фонда учебной литературы: документы по учёту и оприходованию ведутся в соответствии с номенклатурой дел, определённых нормативной документацией для школьных библиотек, однако не во всех библиотеках используются автоматизированные системы учёта и контроля библиотечных процессов. Во всех проверенных школах не обновляются своевременно «Паспорт школьной библиотеки» и должностные инструкции.

В текущем учебном году работали школьные библиотеки в 20 школах: 3 начальных, 9 средних, 8 основных. Качественный состав школьных библиотекарей: высшее педагогическое – 13 чел. (65 %), среднее педагогическое – 7 чел. (35 %).

Большая работа проводится по формированию фондов учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования в школах используется федеральный комплект учебников. Для достижения этих целей отделом образования предусмотрена система сводных заказов на учебную литературу ежегодно.

Обеспеченность учебниками: общий книжный фонд библиотек 56217 экземпляров, в том числе 33460 – учебная литература.

### **Анализ работы по направлению профессиональной ориентации**

Целью профориентационной работы в образовательных организациях, является формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для этого были поставлены следующие задачи:

4. создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

5. обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;

6. формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

7. разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

8. ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Информационно-просветительское направление, целью которого является создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

По данному направлению были проведены экскурсии на сельскохозяйственный производственный кооператив, организованы встречи с представителями различных профессий «Мастера своего дела».

В образовательных организациях проводятся Дни самоуправления, где учащиеся могут проявить себя в качестве учителей, библиотекаря.

В учебный и каникулярный период происходит развитие форм временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе включение их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, куда входят 193 (41 %) учащихся 8-11 классов, реализация добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов: Трудовой десант – «Помощь пенсионерам». Помогают реализовывать различные проекты – 193 (41 %) волонтера.

Для получения информации о множестве профессий, в помощи сориентироваться в этом многообразии и выбрать свою профессию учащимся помогает организованная в школьных библиотеках книжная выставка «Я и моя будущая профессия».

Всего по данному направлению было проведено 38 мероприятий, участие приняли 670 (36 %) учащихся.

Обучающее направление – реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор

форм, методов, содержания деятельности. В муниципалитете по данному направлению, проводилась следующая работа:

9. тематические открытые уроки по профориентации в режиме интернет-трансляции «Проектория»: приняли участие 19 (90 %) ОО.

10. Тематические уроки по информатике с практической тренировкой навыков программирования «Урок Цифры»: 18 (78,2 %) школ, 559 (30 %) от всех учащихся (1855).

11. Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности. 5 школ (22%), 89 (19%) учащихся 8-11 классов, 38 педагогов и 60 родителей.

12. В рамках празднования Дня российского парламентаризма были проведены мероприятия по Единому уроку, в котором принимали участие 165 (35 %) учащихся из 6 (26 %) образовательных организаций.

13. С 16 по 18 марта в 12 (52 %) школах района проводился фестиваль «Крымская весна», посвященный 5-летию воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. В нем приняли участие 551 (30 %) из общего количества учащихся (1855) и 42 педагога.

14. Проведены Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. 15 (65 %) образовательных организаций приняли участие, 612 (33 %) учащихся.

15. Тематический урок родного языка, приуроченный к Международному дню родного языка, в котором приняли участие 14 (61 %) школ, 1035 (56 %) учащихся.

### **Информация об участии образовательных организаций Кваркенского района в Онлайн уроках «ПроеКТОрия» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование онлайн урока	Кол-во ОО, принявших участие в онлайн уроке	% от общего числа ОО	Кол-во уч-ся 1-11 кл., принявших участие в онлайн уроке	% от общего числа обуч-ся 1-11 кл.
1.	13.09.2022, 16.09.2022, 20.09.2022, 23.09.2022, 28.09.2022, 30.09.2022	«Художник-аниматор», «Кажется, мультик собирается», «Графический дизайн», «Я дизайнер, я так вижу», «Электроника», «Схема успеха».	19	90	НОО – 1082, ООО – 3696, СОО – 372	НОО – 26, ООО – 69, СОО – 80
2.	07.10.2022, 12.10.2022, 18.10.2022, 21.10.2022	«Агрономия», «Поле возможностей», «Веб-технология», «Можно в IT? О значении современных веб-технологий»	19	90	НОО – 632, ООО – 2459, СОО – 263	НОО – 22, ООО – 68, СОО – 85
3.	08.11.2022, 11.11.2022, 15.11.2022, 23.11.2022,	«Сухое строительство и штукатурная работа», «Строители будущего», «Обработка листового металла», «Море по	19	90	НОО – 659, ООО – 2453, СОО – 258	НОО – 19, ООО – 55, СОО – 67

	29.11.2022	колесо: о возможности судостроения»				
4.	02.12.2022, 06.12.2022, 09.12.2022	«Профессиональный взлет», «Компетенция «Облицовка плиткой», «И пазл сложится...»	19	90	НОО – 736, ООО – 2420, СОО – 177	НОО – 35, ООО – 90, СОО – 76
5.	Апрель 2023	Просмотр уроков за 2021,2022 год	19	90	НОО – 433, ООО – 660, СОО – 64	НОО – 62, ООО – 74, СОО – 83
6.	Май 2023	«Нить разговора»	19	90	НОО – 353, ООО – 678, СОО – 74	НОО – 50, ООО – 76, СОО – 96
<b>ИТОГО:</b>					<b>НОО – 3895, ООО – 12366, СОО – 1208</b>	

**Диагностическое направление** – использование различных сборников тестов и анкет, направленных на выявление интересов обучающихся.

В общеобразовательных организациях осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, стимулирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием, совершенствованием и помогает выпускникам в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В течение учебного года для учеников 8-11 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: опросники для выявления начального уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению, анкеты мотивов выбора профессии, участие в различных конкурсах по профориентации.

**Консультационное направление**, в рамках которого предусмотрено знакомство с материалами по интересующей профессии: информация об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

В образовательных организациях проводились индивидуальные беседы с «трудными» подростками о жизненных планах и перспективах, родительские собрания «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка».

Сотрудниками центра занятости населения были организованы консультационные беседы с учащимися выпускных классов в общеобразовательных учреждениях.

### **Система воспитания и дополнительного образования детей**

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», – отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение образовательных организаций к полноценной реализации воспитательных целей состоялось.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном,

региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности, волонтерстве (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) и Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021–2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии национальной безопасности (Указ

Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

В указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области» внесены изменения в план основных и публичных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области.

Система образования в Оренбургской области является частью системы образования Российской Федерации, в законе Оренбургской области от 06.09.2013 года № 1698/506-У-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» отмечены основные принципы развития системы образования Оренбургской области.

В законе Оренбургской области «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» от 24.12.2009 г. № 3279/760-1У-ОЗ была определена цель - защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, недопущение нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью и развитию.

С целью развития образования в Оренбургской области, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории области государственная программа Оренбургской области «Развитие

системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921-пп.

Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области, утвержденная приказом министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 г. № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области» определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций региональной системы организации воспитания обучающихся в Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 12.04.2022 г. № 01-21/478 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области»).

С целью развития образования в Кваркенском районе, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории района муниципальная программа «Развитие системы образования в Кваркенском районе на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением Администрации МО Кваркенский район от 12.12.2018 г. № 801-п, с изменениями от 15.11.2021 г. № 613-п.

Концепция о муниципальной системе организации воспитания в Кваркенском районе, утвержденная приказом районного отдела образования от 12.01.2022 г. № 8 «О развитии муниципальной системы воспитания в Кваркенском районе» определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Кваркенском районе (приказ районного отдела образования от 03.03.2022 г. № 51 «О проведении мониторинга муниципальной системы воспитания в Кваркенском районе»).

Порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 24.01.2020 г. № 1 разработан в целях профилактики несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных несовершеннолетних, создания условий для осуществления процесса реабилитации пострадавших несовершеннолетних, а также

организации своевременного обмена информацией по вышеназванным фактам.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 02.05.2019 г. № 17 разработан в целях выявления, пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

Таким образом, нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней в сфере воспитания определяют единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Нормативно-правовая база муниципального уровня гарантирует реализацию государственной политики в сфере воспитания, отраженной в федеральных нормативно-правовых актах, обеспечивая при этом управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла.

Поэтому нормативно-правовая база представлена тремя группами документов: концептуальными, процессуальными и управленческими.

Группы взаимосвязаны и в совокупности регламентируют последовательность действий, которые должны быть выполнены. При этом с точки зрения управленческого цикла пропуск любого элемента может приводить к существенному снижению эффективности всей управленческой работы.

Одними из базовых концептуальных документов муниципального уровня в сфере воспитания является муниципальная программа «Развитие

системы образования в Кваркенском районе на 2019-2024 годы», (утвержденная постановлением Администрации МО Кваркенский район от 12.12.2018 г. № 801-п, с изменениями от 15.11.2021 г. № 613-п) и муниципальный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **Основные векторы воспитательной работы:**

#### **Показатели кадровой обеспеченности**

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательной организации, является педагогический коллектив.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, однако не следует возлагать всю работу только на них. Для успешной реализации задач развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями необходимо грамотно задействовать весь потенциал воспитательного и образовательного пространства.

Кадровый потенциал образовательных организаций Кваркенского района это ресурс, который способен осуществлять развитие, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям воспитательной деятельности. В связи с этим педагогические работники стабильно повышают квалификацию в сфере воспитания.

В результате анализа показателей кадровой обеспеченности общеобразовательных организаций района отмечается высокий уровень педагогических работников, освоивших за последние два года программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Организация психолого-педагогической и социальной работы с несовершеннолетними», «Терроризм среди молодежи», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях», «Организация безопасного и качественного отдыха детей и

подростков на базе лагеря дневного пребывания» и другие.

Данные мониторинга показывают, что специалистов в сфере воспитания не достаточно, следовательно, стоит обратить внимание на данную категорию педагогических работников и рассмотреть возможность получения специального высшего образования, а также исключить работу по совмещению.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от педагогических работников в сфере воспитания постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Осознанная необходимость постоянного совершенствования, непрерывного образования и расширения знаний, прежде всего, касается кураторов муниципальных центров поддержки деятельности классного руководителя. В сентябре 2022 года данная категория специалистов будет проходить курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

### **Показатели организационно-методической обеспеченности**

Одним из методов достижения цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы.

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

В целях эффективности достижения воспитательных целей в образовательных организациях района непрерывно ведется работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Сложности родителей в воспитании детей во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов. Консультационный

пункты для родителей по вопросам воспитания созданы на базе всех образовательных организаций в целях оказания помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии обучающихся.

Консультационный пункт на базе МАОУ «Кваркенская СОШ» для оказания психолого-педагогической помощи населению работает на постоянной основе. Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

В целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки, воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов, улучшения качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии в образовательных организациях работают службы медиации.

Службы медиации действуют на базе всех общеобразовательных организаций, и не действуют ни в одной из дошкольных образовательных организаций.

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть разработаны, утверждены и реализовываться рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной деятельности. По состоянию на 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях приняты и размещены на сайтах рабочие программы воспитания. В марте 2022 года проведено экспертное обсуждение реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Оренбургской области с целью исследования рабочих программ воспитания, выявления проблем с определением их перспективных решений.

Были определены следующие задачи:

— консультативно-методическая, информационная поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания;

— совершенствование муниципальной системы воспитания в Кваркенском районе.

47 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

— «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» (36 часов) – для заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

— «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» (36 часов) – для заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей методических объединений классных руководителей.

В целом происходит формирование муниципальной педагогической команды в области воспитания, задачи которой: передача информации, поддержка и консультация, разработка рабочих программ воспитания в образовательных организациях на разных уровнях образования.

Муниципальным центром поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ведется активная работа по информационному, консультативно-методическому направлению, о чем свидетельствует 100 % реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях области.

Мониторинг показал, что распространенная ошибка школ: размещение рабочей программы воспитания в разделах сайта: «Воспитательная работа», «Новости», «Образование», отдельно от общей образовательной программы. Во многих программах нет раздела «Пояснительная записка». В некоторых школах наблюдается смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления (вместо инвариантного модуля «Самоуправление» присутствует модуль «Детские общественные объединения»). У 49 % образовательных организаций в рабочих программах воспитательный смысл модулей недостаточно очевиден, то есть, нет практико-ориентированности, не прослеживается связь с целями и задачами программы. Встречаются случаи несоответствия содержания деятельности

педагогов, представленной в календарных планах воспитательной работы, возрастным особенностям школьников. Большим нарушением является единый для всех возрастных уровней (НОО, ООО, СОО) календарный план воспитательной работы. Формальный подход к разработке календарных планов мероприятий недопустим, т.к. программа воспитания должна быть работающим, объективным документом. Педагоги-предметники общеобразовательных организаций не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, затрудняются ставить воспитательные задачи и в течение урока решать их. Наблюдается проблема снижения эффективности воспитательных мероприятий при реализации рабочей программы воспитания с использованием формата электронного обучения с применением дистанционных технологий в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, вызванными COVID-19.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году районному отделу образования необходимо при разработке программ и календарных планов воспитания необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций в муниципальных образованиях. А также рабочая программа воспитания общеобразовательной организации должна быть размещена на сайте в разделе «Образование». Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью, а именно, пунктом 2.3, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы является составной частью основной общеобразовательной программы, а именно – раздел 3 – должен быть модифицирован для каждого уровня образования. Структура рабочей программы должна соответствовать структуре Примерной программе воспитания. Инвариантные модули должны отражаться в рабочей программе воспитания в обязательном порядке, а в число вариативных модулей общеобразовательная организация вправе включать те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

### **Показатели социально-экономического благополучия**

Важными приоритетами развития системы воспитания остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой

информации).

Кроме того, развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Укрепление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения является одной из важных задач, как муниципального уровня, так и на уровне образовательной организации. Сегодня возможно при организации воспитательного процесса активно включать в него специалистов системы профилактики (сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, медицинских работников, специалистов молодежной политики, спорта и культуры).

Одной из перспективных задач деятельности районного отдела образования является организация и проведение мероприятий с родительским сообществом. Основной формой работы с родительской общественностью на муниципальном уровне стало активное сотрудничество в проведение областных открытых родительских собраний.

Тематика ресурса весьма разнообразна и охватывает широкий спектр тем: «Повышение мотивации участия родителей (законных представителей) в воспитании, патриотическом воспитании детей и подростков, формировании у подрастающего поколения уважения к прошлому», «Положительные эмоции в жизни ребенка», «Профессии, которые выбирают наши дети. Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях сотрудничества семьи и образовательной организации», данные материалы рекомендовано использовать при проведении родительских собраний и встреч с родителями в образовательных организациях.

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно организовать на постоянной основе деятельность по сбору и анализу информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Данный методический материал предназначен специалистам воспитательно-профилактической системы образовательных организаций и направлен на формирование у них целостного представления о системе профилактики саморазрушающего поведения обучающихся и снижению уровня социальной напряженности в целом. Представлен не только теоретический аспект деструктивного поведения, но и предложены практические материалы для работы с подростками, склонными к

суицидальному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами. Даны рекомендации специалистам образовательных организаций, занимающимся вопросами профилактики, а также педагогам, классным руководителям, родителям подростков.

Профилактика деструктивного поведения в школе должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование у детей и подростков жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;
- создание ресурсов семьи, которые помогают формированию у детей ответственного поведения, сдерживают разрыв подростка с семьей;
- поиск возможностей, обеспечивающих поддержку ребенку, демонстрирующему аутодеструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления наркотиков учащимися, аутоагрессии;
- развитие через школьную психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (учащиеся, родители, психологи, педагоги, воспитатели) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в детско-подростковой среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

Вместе с тем, наблюдается высокая доля школьников, состоящих на различных видах профилактического учета.

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организациях района необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в сфере воспитания. Усиливать профилактические мероприятия с обучающимися, повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания через проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

### **Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность**

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательной организации, развитие и поддержка школьных детских общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных организаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «середнячков», а также ребят группы риска.

Сегодня в муниципалитете программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются сразу через несколько областных организаций, среди которых Российское движение школьников (РДШ), ЮНАРМИЯ, Областной Ученический Совет.

Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и общественных объединений от общего числа обучающихся составляет 87 %, что говорит о высоком уровне реализации данного показателя. Кроме этого, наблюдается рост вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность – 42,9 %.

Совет обучающихся создан в 18 общеобразовательных организациях района (81,8 %).

В настоящее время проводится Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», в котором принимают участие 37 педагогических работников в сфере воспитания. Введение ставки советника воспитания обеспечит совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей в образовательных организациях.

Большая роль в общеобразовательных организациях района отводится реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области на 2019-2024 годы». В связи с этим, охват обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, составляет 100 % от общего количества обучающихся образовательных организаций.

По указанию министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова спортивные клубы и театры планируется создать в каждой российской общеобразовательной школе к 2024 году. По результатам анализа мониторинга необходимо отметить, что в соответствии с исполнением дорожной карты по созданию школьных театров в общеобразовательных организациях Кваркенского района функционируют школьные театры в 18 образовательных организациях.

Медиацентры в соответствии с дорожной картой по созданию школьных центров медиаобразования функционируют на базе 18 образовательных организациях.

В 100 % образовательных организаций созданы и функционируют

школьные спортивные клубы, что подтверждает достаточный уровень включения детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования.

### **Выводы**

Проведение мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Кваркенского района позволило сделать следующие выводы:

— Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления профессиональной переподготовки, которая направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

— Еще одним из факторов развития педагогических работников является их вовлеченность в экспертную деятельность. Так, например, подготовка экспертов в сфере воспитания способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности оценивания воспитательных результатов. Многофакторность воспитательного процесса требуют от педагогических работников в сфере воспитания повышения стрессоустойчивости, поэтому при повышении квалификации стоит предусмотреть наличие дисциплины/модуля по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания.

— Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

— В соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов необходимо обеспечение методической работы, что ведет к необходимости формирования методического актива, для осуществления методической помощи другим педагогическим работникам.

— Для обеспечения образовательных организаций молодыми специалистами необходимо оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку. Такую поддержку может оказать система наставничества.

— Воспитательная деятельность в образовательных организациях района требует внедрение форм и методов профилактики деструктивного поведения, которые соответствуют следующим критериям: актуальность (направленность на решение значимых современных проблем предупреждения девиантности и делинквентности); научная обоснованность (учет научных данных при разработке методики, технологии); эффективность (реальная действенность); стабильность результатов (устойчивость в течение длительного времени); оптимальность (соотношение затрат времени, усилий субъектов профилактики и результатов).

— В целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержки ученического самоуправления и детских общественных объединений, а так же волонтерского движения необходимо улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

— В целях формирования у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества необходимо продолжить работу по вовлечению детей в объединения патриотической направленности и участия в гражданско-патриотических проектах.

— Приобщение детей к культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному искусству предполагает эффективное использование регионального культурного дневника школьника.

— Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании должна реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

### **Сеть дошкольных образовательных учреждений**

В муниципальном образовании Кваркенский район функционируют 16 муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций (далее – МАДОУ) с численностью 530 воспитанников и 1 ведомственный детский сад - Филиал общества с ограниченной ответственностью «Газпром Трансгаз Екатеринбург» Домбаровское линейное производственное

управление магистральных газопроводов с численностью воспитанников – 36 человек. Всего дошкольным образованием в районе охвачено 566 детей.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ Кваркенского района соответствует программ, разработанными в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций Кваркенского района и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования нашего района.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях нами определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования Кваркенский район и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

### **Кадровые условия**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО Кваркенского района сложилась следующая ситуация:

— Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100 % (с учетом специалистов для реализации АООП ДО) – согласно штатного расписания в ДОО Кваркенского района 48,5 единиц педагогических работников, фактически работает 42 педагога, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 86,6 %. Данная проблема частично решается за счет внутреннего и внешнего совместительства. Острая нехватка узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (МАДОУ «Красноярский детский сад»), а также отсутствие музыкальных руководителей (за исключением МАДОУ «Кировский детский сад», МАДОУ «Красноярский детский сад»);

— Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов для реализации АООП – по данному пункту анализировалось всего 2 учреждения – МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок», где данный показатель соответствует полностью – имеются узкие специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и МАДОУ

«Красноярский детский сад» (показатель не соответствует, т.к. узких специалистов нет);

— Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует нормативным требованиям (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - во всех организациях данный показатель соответствует;

— Педагогические работники, аттестованные на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности, составляют 100 % – во всех организациях района данный показатель соответствует, кроме МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок», т.к. трудоустроен молодой педагог со стажем работы менее 1 года;

— Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования и в соответствии с должностными обязанностями за последние 3 года – во всех организациях района данный показатель соответствует.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО Кваркенского района показал, что:

— Развивающая предметно-пространственная среда соответствует п.3.3. ФГОС ДО.

— Оборудование групповых пространств соответствует актуальной версии «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО, АООП ДО (МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок», МАДОУ «Красноярский детский сад»), Рабочей программе воспитания ДОО.

— Наличие у всех ДОО развивающей предметно-пространственной среды вне группового помещения (оборудованной прилегающей территории, спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога) и т.д.).

— Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

— Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

— Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

— При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО (АООП ДО) и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

— Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

— Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

— Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

— Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

— Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

— Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возраста:

- Для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;

- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала. Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);
- Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- Материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
- Материалы и оборудование для физического развития.
- Учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;

Учитывается соблюдение принципов: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО Кваркенского района создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### **Психолого-педагогические условия:**

— Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;

— Отсутствие жалоб со стороны родителей на организацию образовательного процесса ДОО;

— Отсутствие жалоб со стороны родителей и педагогических работников на взаимодействие в коллективе;

— Отсутствие пропусков детей посещения занятий в ДОО без уважительных причин.

Данные получены на основе анкетирования родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов, а также анализе обращений в Кваркенский РОО.

Основным отклонением по этим маркерам является пропуски детьми посещения занятий в ДОО без уважительных причин (низкая платежеспособность населения, экономия, нежелание водить ребенка в детский сад).

### **Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье:**

— Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо;

— Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо;

— Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо;

— Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо;

— Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо;

— Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov

«отлично/хорошо»;

— Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»;

— Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в 00 оптимальному (средне областному) значению».

### **Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:**

— Проводятся мероприятия для детей и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей;

— Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников;

— Ведется мониторинг здоровья детей;

— Обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового);

— Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

— Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

— Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Во всех МАДОУ Кваркенского района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации;

контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются договора на оказание медицинской помощи, есть медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В МАДОУ района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В ОО района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены

правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в ДОО Кваркенского района ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДОО и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

У всех ДОО созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудованы медицинские блоки из 4 отдельных комнат: кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор, санузел (МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок», МАДОУ «Красноярский детский сад №141» - есть лицензия на медицинскую деятельность). Процедурные оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. В остальных организациях медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с МАУЗ «Кваркенская ЦРБ». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МАУЗ «Кваркенская ЦРБ». В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико-профилактические мероприятия:

— Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья: Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей); Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое); Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН).

— Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: Лечебно-оздоровительные мероприятия.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная деятельность; Физкультурно-развивающая деятельность; Коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.
5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.
6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО можно ознакомиться на информационных сайтах ДОО.

В ДОО района создана система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация); имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОО района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей»), режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка

пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Более подробно с организацией питания в ДОО Кваркенского района можно ознакомиться на сайте дошкольных организаций.

**Деятельность руководителя дошкольной образовательной организации:**

— Квалификация руководителя ДОО соответствует нормативным требованиям (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»);

— Представленность на официальном сайте ДОО актуальной версии Программы развития;

— Представленность на официальном сайте ДОО актуальной версии отчета о самообследовании;

— Наличие действующих коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации и отражение их деятельности на сайте ДОО;

— Доступность администрации ДОО для решения вопросов (установленные часы приема, их отражение на сайте ДОО);

— Представленность дошкольной образовательной организации в местном сообществе (наличие социальных партнеров (партнерство закреплено договорами), участие в общественно важных мероприятиях

У 15 руководителей ДОО Кваркенского района имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании» и высшее педагогическое образование, 1 – нет высшего образования.

В ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО), но вместе с тем на официальных сайтах всех дошкольных организаций района отсутствует Программа развития в актуальной редакции.

Представленность на официальном сайте МАДОУ района актуальной версии отчета о самообследовании – 100 %.

Наличие действующих коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации и отражение их деятельности на сайте МАДОУ – 100 %.

Доступность администрации ДОО для решения вопросов (установленные часы приема, их отражение на сайте ДОО) – 100%.

Представленность дошкольной образовательной организации в местном сообществе (наличие социальных партнеров (партнерство закреплено договорами), участие в общественно важных мероприятиях – имеются договора с библиотеками, музеем, больницей, пожарной охраной, ГИБДД и т.д.

### **Выводы:**

Во всех МАДОУ Кваркенского района основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).

1. Во всех МАДОУ Кваркенского района ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

2. Во всех МАДОУ Кваркенского района содержание образовательных областей соответствует ФГОС ДО, соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО.

3. Адаптированные основные образовательные программы учреждений соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МАДОУ района за последние 3 года подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

5. В помещениях МАДОУ вся предметно-пространственная среда

отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.

6. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

7. Педагогами предоставляется возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.

8. Педагогическая деятельность в ДОО Кваркенского района строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги инициируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

9. В каждой ДОО имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Но данные программы не размещены на сайтах ДОО.

10. На официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МАДОУ с семьей - страницы для родителей, Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МАДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечение в ДОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической

информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

— наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

2. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на привлечение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.

3. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.

4. Разработать план работы с молодыми специалистами; актуализировать практику наставничества.

5. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях районного, зонального и регионального уровня.

6. Разместить программу развития учреждения на официальном сайте МАДОУ.

7. Активизировать профилактическую работу с родителями (законными представителями) по увеличению процента