

Методика подготовки к сжатому изложению.

Итоговая аттестация в 9-м классе является важнейшим этапом в подготовке учащихся к единому государственному экзамену в 11-м классе. Сегодня обучение русскому языку отличается повышенным вниманием учителей к речевой подготовке школьников. Трудно переоценивать значение речи в жизни человека и общества как средства передачи знаний и опыта, как средства духовного развития, воспитания, образования и как средства установления межличностного и группового контакта, воздействия и влияния друг на друга. Процесс овладения связной письменной речью достаточно сложен и требует от ученика комплекса речевых умений и навыков. Навыки письменной речи формируются постепенно, поэтапно.

Для того чтобы речь была точной, необходимо, во-первых, знать предмет речи, во-вторых, достаточно хорошо ориентироваться в языковой системе и, в-третьих, иметь такие речевые навыки, которые помогли бы соотнести знание предмета со знанием языковой системы в конкретном речевом акте. Лаконичность (краткость) речи предполагает чёткое изложение мысли и выражается в умении передать её наименьшим количеством слов, а нарушение логичности ведёт к многословию.

Всё вышесказанное обуславливает структуру и содержание экзаменационной работы, первой частью которой является сжатое изложение, направленное на проверку умения понимать устную речь и воспроизводить ее в письменной форме, пользуясь приемами компрессии (сжатия) текста.

Известный методист М. Чистяков, подчёркивая значение сокращений (так назывались сжатые изложения), писал о том, что это занятие будет учить школьника «отличать красоты выражения от занимательности содержания, мелкие подробности предмета, важные для живости его изображения, от существенных, характеристических линий, его составляющих, отличия, будет приучать давать приобретённым мыслям свою оболочку;

следовательно, здесь опять многосторонняя работа для памяти, для соображения, для чувств и стиля»

Однако сжатое изложение, несмотря на кажущуюся простоту, довольно сложно для школьников, поэтому к данному виду работы их необходимо тщательно готовить, так как формирование речевых умений у учащихся является первостепенной задачей в обучении русскому языку.

1. Особенности подготовки к сжатому изложению

Итак, к 9-му классу учащиеся должны понимать, что текст – это законченная последовательность предложений, связанная по смыслу в рамках общего замысла автора, что текст должен обладать членимостью, смысловой цельностью и структурной связностью. Немаловажным в работе над текстом является и оперирование понятиями «тип речи» и «стиль речи». Поэтому при выполнении задания 1 части школьники должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- верно понимать и передавать основную мысль текста.
- правильно выбирать микротемы.
- владеть навыками компрессии текста.
- логично, стройно, без искажений передавать в собственном высказывании содержание исходного текста, используя способы сжатия.
- выдерживать в работе стилевое и стилистическое единство и соблюдать речевые нормы.
- строить высказывание, учитывая отношение автора к проблеме.

Однако сжатому изложению обучить за один год невозможно. Поэтому начинать эту работу целесообразно уже с пятого класса. Ученики с пятого класса должны знать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Перед написанием сжатого изложения в первую очередь необходимо напомнить, что главная информация - это то содержание, без которого был бы неясен или искажен авторский замысел.

На уроках подготовки к сжатому изложению следует говорить о том, что в тексте может быть одна главная тема, которая реализуется через

несколько микротем (подтем), подчиненных этой главной теме. Членимость текста в соответствии с темами и микротемами - одно из важных свойств текста. Напоминается учащимся о соблюдении абзаца. В абзаце выражается одна из микротем текста, подчиненная главной теме.

2. Комплексный анализ текста - одно из средств саморазвития учащихся и приём подготовки к сжатому изложению...

Оптимальной формой работы при подготовке к написанию сжатого изложения является регулярное обращение к комплексному анализу текста, который формирует умение извлекать основную информацию из текста, аргументировать свои высказывания и одновременно готовит учащихся к выполнению всех частей экзаменационной работы.

При подготовке важно знать, понимает ли ученик текст, его тему и основную мысль. Работа с текстом проходит всегда по – разному. Но всегда обязательно нужно прочитать текст вслух, записать ключевые слова, обсудить его тему и основную мысль

Комплексный анализ текста требует от учащихся теоретических знаний по орфографии, пунктуации и синтаксису, позволяет применять их на практике. Для успешного выполнения всех частей экзаменационной работы необходимы навыки работы с текстом, навыки комплексного анализа текстов различных стилей и типов.

Комплексный анализ текста – это востребованная форма всесторонней подготовки учащихся к ОГЭ, которую необходимо начинать в пятом классе. Систематическая и планомерная работа с текстом стимулирует интеллектуальное развитие учащихся и их усилия по преодолению пробелов в знаниях, активизирует речемыслительную деятельность, рождает стремление к саморазвитию учащегося.

3. Система упражнений по теме при подготовке к сжатому изложению.

Понятно, что, готовясь к сжатому изложению, необходимо тренироваться выполнять разнообразные логические операции с текстами:

выделять главную и второстепенную информацию, искать тезисы, прояснять ход мысли, сжимать текст разными способами, записывать связный и логически стройный пересказ, который не искажает содержание и не нарушает логики исходного текста. В этом помогут специальные упражнения, которые окажутся полезными не только на уроках развития речи, но и на обычных занятиях по русскому языку и литературе, начиная с 5-го класса. И хотя на экзамене ученики должны будут воспринять текст на слух, большинство упражнений, во всяком случае на первых порах, правильнее и удобнее выполнять, когда дети не только слышат, но и видят текст.

Эффективными в этом случае оказываются упражнения, в которых, перед тем как написать сжатое изложение текста, сначала надо:

- восстановить смысловую связь между предложениями или абзацами;
- правильно расположить тезисы и аргументы в рассуждении;
- исправить нарушенную логику;
- подобрать вступление или заключение.

Пересказывая тексты, ученики сокращают содержание, либо *исключая* слишком подробную информацию, либо *обобщая* частную.

Стоит познакомить школьников с основными приемами сжатия и потренировать их, предложив для этого специальные упражнения.

Основные способы сжатия текста: презентация

Однако при работе над сжатым изложением необходимо уделять внимание тому, чтобы у учеников в результате сжатия исходного текста получился не его более или менее удачный тезисный план или конспект, а связный, логичный текст, обладающий всеми признаками текста. Сжимая прослушанный текст, ученик создает на его основе собственный, который, как и любой другой, должен обладать смысловой цельностью, речевой

связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику исходного текста. Следует, основываясь на работе с текстом, сформировать у учащихся представление о том, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, а также тип речи и, по возможности, стиль речи оригинала.

На экзамене ученики должны продемонстрировать не теоретические знания о приемах сжатия информации, а практический навык правильного сокращения текста. Выработать его можно только регулярными упражнениями: сначала простыми – потом все более сложными.

Например:

1. Подчеркните в тексте только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения. Разбейте текст на абзацы.

2. Замените ряд однородных членов обобщающим словом; (где нужно, измените форму согласующихся слов) (5 – 6-й классы).

Совершенствовать умение писать помогут упражнения, которые целесообразно использовать в 7-8 классах:

1. По данному началу определите основную мысль текста.
2. Письменно продолжите текст, озаглавьте его.
3. Отредактируйте текст.

По информационной переработке текста могут быть использованы следующие варианты упражнений (8-9 классы) :

1. Упражнения для отработки содержательных приёмов сжатия текста
2. Упражнения для работы над языковыми приёмами компрессии исходного текста (приложения 1,2)

4.Словарная работа при подготовке к изложению

Большую роль при подготовке к изложению играет и словарная работа.

Из-за малого объема чтения учащиеся плохо усваивают даже специально вводимую на уроках развития речи лексику. Для достижения этого нужно учить видеть слово в контексте. Именно контекст проявляет дополнительные оттенки значения или значений, особенно сочетаемости слов. Так у учеников вырабатывается внимание к слову, формируется ценностное отношение к нему. Это способствует развитию умения опознавать такие слова в незнакомых текстах и, зная их назначение в тексте, сохранять их в изложении, что помогает сделать пересказ близким к тексту.

5. Последовательность работы над изложением:

При работе над изложением на экзамене учащийся следует правилам его написания, которые он усвоил за годы обучения. Поэтому технология написания изложения должна быть хорошо известна старшекласснику и доведена до автоматизма. Если схема работы с текстом не была хорошо усвоена, ребенок тратит много ценного экзаменационного времени «на раскачку», выбирая, с чего начать работу.

Последовательность работы над изложением:

1. Внимательно прослушайте текст.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Вдумайтесь в название текста (именно в нем обычно заключается тема или идея).
4. Установите причинно-следственные связи в содержании текста.
5. Определите, к какому типу речи относится текст, и обязательно сохраняйте особенности этого типа при написании изложения.
6. Разделите текст на композиционные и смысловые части.
7. Начинайте работу по сжатию текста. Выполняя это задание, помните, что, сжимая текст, вы должны передать главное в каждом абзаце и во всем тексте в целом; заменить конкретное и отдельное обобщающим, а также исключить несущественное.
8. Постарайтесь сохранить особенности языка данного произведения и сохранить их в изложении. Перед вами не ставится задача сохранения

авторского стиля, однако вы должны использовать авторские ключевые слова и словосочетания.

Вот такие рекомендации, по моему мнению, можно дать учащимся при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сжатое изложение в современном обучении школьников является одним из трёх элементов итогового экзамена в девятом классе. Оттого, как учитель обучает своих учеников писать сжатое изложение, зависит успех сдачи этого вида экзамена.

В ОГЭ представлены задания, которые большей частью охватывают именно работу с текстом, поэтому связь между сжатым изложением и работой над текстами очевидна. Учителю важно сочетать в подготовке к экзамену эти два элемента, так как работа над текстом необходима ученикам. Прежде всего, учителю необходимо уделять внимание типу, стилю текста, так как вопросы часто связаны именно с этими понятиями, а сокращение текста не всегда возможно, потому что не все стили могут быть подвергнуты таким изменениям.

Несмотря на то, что сжатое изложение – это устоявшийся вид экзамена за последнее время, в школьных программах по русскому языку и развитию речи объём упражнений узок. Ученики не могут самостоятельно подготовиться по этой теме, так как нет систематизированных упражнений и заданий.

Существуют несколько методов на современном этапе в обучении сжатому изложению, каждый учитель сам определяет, что необходимо знать его ученикам и на что делать акцент.

В работе я предприняла попытку, используя свой педагогический опыт и опыт других учителей и методистов, представить систему упражнений, которая способствовала бы успешному развитию навыков и написания сжатого изложения

Список использованной литературы

1. Влодавская Е.А. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для учителя.- М: «Экзамен», 2006.
2. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Воссоздающее воображение в обучении филологическим дисциплинам//Электронный журнал Психологическая наука и образование.- 2009. № 1. С.1-93.
3. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка// РЯШ.2006. №6. С.3-10
4. Добротина И.Н. Обучение приёмам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // РЯШ. – 2008. - №8. – С. 11-17.
5. Кобзарева Л.А Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» //Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.4.
6. Корчагина Е.В., Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сжатое изложение: 9-й класс»/...-М.:АСТ:Астрель: Полиграф-издат., 2010
7. Куманьева А.Е. Изложение на экзамене.- М., 2005.
8. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. - М, 1984.
9. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации в 9 классе //РЯШ.- 2010.- №1, с.3-16
- 10.Пахнова Т.М., Материалы для подготовки к Государственной итоговой аттестации в 9 классе (Комплексная работа с текстом).//РЯШ.- 2010.- №1, №2, с. 19-24; №3, с. 14-18).
- 11.Степанова Л.С., Цыбулько Г.И. Готовимся к новому формату экзамена в IX классе // Русский язык в школе. – 2007. - №3. – С. 17-19.
- 12.Сенина Н.А.. Русский язык.9-й класс. Подготовка к ГИА -2011: учебно-методическое пособие/под ред..-Ростов н/Д: Легион –М., 2010

13. Сидорова Г.А. Об одном из приемов сжатия текста // РЯШ.- 2010.- №1, с.8-
14. Степанова Л.С., Цыбулько И.П. Методическое письмо: Об использовании результатов новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 2009 года в преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях. – М: 2009.- 15 с.
15. Учебники по русскому языку 5-9 классы / М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.
16. Фалина Т.М. Словарно-стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов./ Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско-проектных работ.//М.:2011,с.2-6
17. Фалина Т.М. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из повести Л.Н.Толстого «Юность». _М.,2005.с.7-8 арченко И.Г. Сборник текстов для изложений.- М., 1972.
18. Хаустова Д.А. Работа с текстом при подготовке к сжатому изложению 1X классе //РЯШ.- 2010.- №1,с.17-21